

KONKURS „MODA NA CZYTANIE”

na projekt edukacyjny realizowany w szkole
służący rozwijaniu kompetencji czytelniczych
oraz upowszechnianiu czytelnictwa
wśród dzieci i młodzieży



**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI SZKOLNEGO PROJEKTU UPOWSZECHNIANIA I PROMOWANIA
CZYTELNICTWA KSIĄŻEK „KTO CZYTA....”**

Cele projektu:

1. popularyzowanie czytelnictwa i motywowanie uczniów do czytania,
2. zachęcanie uczniów do sięgania po literaturę piękną i książki popularnonaukowe,
3. rozwijanie zainteresowań przedmiotowych – literackich, przyrodniczych, geograficznych itp.,
4. kształcenie wrażliwości czytelniczej,
5. rozbudzanie zainteresowań książką,
6. wyrabianie nawyków pożytecznego spędzania wolnego czasu,
7. motywowanie uczniów do korzystania z biblioteki szkolnej.

Założenia projektu:

1. **Upowszecznianie i promocja czytelnictwa poprzez realizację projektów w zespołach klasowych.** Efektem projektu może być np.: film, plakat, lapbook, lekcja z książką przeprowadzona przez uczniów, konkursy, happening, przedstawienie, inne działania). Opiekunem projektu klasowego jest wychowawca.
 - a. przygotowanie i przeprowadzenie zaplanowanych działań projektu we współpracy z uczniami ze swojej klasy;
 - b. prezentacja efektów projektu w szkole we współpracy z biblioteką szkolną,
 - c. przygotowanie wykazu książek do zakupu przez bibliotekę szkolną, które będą czytane przez uczniów,
 - d. przygotowanie i zamieszczenie informacji z realizacji projektu na stronie www,
 - e. klasy losują terminy prezentacji swoich projektów. Prezentacje odbywają się do końca kwietnia.
2. **Opracowanie regulaminu oceny projektów klasowych.** Powołanie zespołu oceniającego projekty, który przyzna nagrody dla najlepszych projektów na każdym poziomie klas, ufundowane przez Radę Rodziców.
3. **Promocja czytelnictwa przez działania nauczycieli:**
 - a. stworzenie wykazu lektur przedmiotowych dostępnych uczniom w bibliotece szkolnej lub miejskiej; podanie do wiadomości uczniów, nauczycieli bibliotekarzy.
 - b. wstawienie uczniom czytającym lektury przedmiotowe pozytywnych ocen z przedmiotu za prace dodatkowe.
4. **Statystyka czytelnictwa klasowego.** Przygotowanie tablicy na holu szkolnym, informującym o statystyce klasowej czytelnictwa.
5. **Pomysły klasowe na dokończenie zdania „Kto czyta...”** lub inne hasło promujące czytelnictwo książek wśród uczniów.

Działania w ramach projektu

1. Realizacja projektu w każdej klasie gimnazjum.
2. Zaprezentowanie projektu na forum szkoły.
3. Ocena projektu przez uczniowskie jury.
4. Przygotowanie hasła promującego czytanie.
5. Przygotowanie zestawu lektur przedmiotowych.
6. Głośne czytanie krótkich fragmentów książek przez nauczycieli na lekcjach zastępczych.

7. Zwiększenie czytelnictwa książek i czasopism dydaktycznych wśród nauczycieli.
8. Zorganizowanie kącika czytelniczego na holu szkoły (na fotelach, kanapach mogą siedzieć uczniowie czytający książki).
9. Przygotowanie zestawu książek „podróżujących po szkole” - czytanych, np. na kanapie w kąciku czytelnicznym.
10. Zakup nowości czytelnicznych do biblioteki, zgodnie z propozycjami uczniów.

Realizację projektu szkolnego rozpoczęliśmy od konsultacji z Samorządem Uczniowskim dyskusją z przedstawicielami każdej z klas, jakie działania można przeprowadzić w ramach tej akcji. Po konsultacjach z uczniami i Radą Rodziców został przygotowany regulamin projektu i ustalone zasady oraz nagrody.

Ustalono, że ocenę prezentacji czyli efektów projektu dokonywać będzie jury uczniowskie, które składać się będzie z przedstawiciela każdej klasy. Założenia projektu i kryteria oceny zostały zaprezentowano w każdej klasie, ustalono terminy prezentacji, wytypowano klasowych przedstawicieli szkolnego jury.

W tym samym czasie nauczyciele przygotowali wykazu lektur przedmiotowych dostępnych w szkolnej bibliotece i podali do wiadomości uczniów sposób ich oceniania czyli możliwość otrzymania oceny za prace dodatkowe z przedmiotu, uwzględniając tym samym życzenie Rady Rodziców. Do biblioteki trafiło sporo książek popularnonaukowych, które podarowali nauczyciele.

Na lekcjach zastępczych odbywających się w czytelni, uczniowie czytali wybrane przez siebie książki, wypożyczyli je również do domu. Największą popularnością cieszyła się literatura fantasy, np. „Zwiadowcy” Johna Flanagana, często sięgano po książkę Ewy Nowak „Dane wrażliwe” czy pozycję autorki pochodzącej z Wasilkowa - Emilii Chomutowskiej „Chyba Zółta”.

Działania te były prowadzone na przełomie listopada i grudnia, a w styczniu klasy zaczęły przygotowywać prezentacje klasowych projektów czytelnicznych. Pierwsza prezentacja odbyła się na początku lutego i do połowy kwietnia każda z 15 klas, zaprezentowała swoje pomysły na zwiększenie zainteresowania czytaniem wśród swoich rówieśników. Prezentacje odbywały się podczas lekcji wychowawczych, były obserwowane przez uczniowskie jury, czasami były też obserwowane przez inne klasy.

Efektom tych akcji są:

1. filmy zachęcające do czytania:

- a. zabawna historyjka „Zacytana klasa 2A” - <https://www.youtube.com/watch?v=imSzZxrl73g>
- b. miłosna opowieść „Kto czyta, ten świat rozumie” - <https://youtu.be/c653gJpLjIw>
- c. klasowe przedstawienie „Kto czyta, ten rozwija wyobraźnię” - https://youtu.be/JoRmKli_Xk0

2. mini przedstawienia teatralne:

- a. klasa 2Aa zaprezentowała projekt czytelniczny zatytułowany „Przystanek książka”. Każdy uczeń wcielił się w bohatera znanej książki i przeprowadził quiz polegający na odgadnięciu przez widzów postaci z prezentowanego przez niego utworu. Barwne kostiumy, świetne odegranie roli oraz przyjazna atmosfera to największe zalety tego przedsięwzięcia. [Przystanek książka](#)
- b. „Kto czyta ten zdaje sobie sprawę, że życie wychodzi poza murawę” – to hasło projektu czytelniczego klasy 1A, która zaprezentowała swój oryginalny pomysł na zachęcenie kolegów do czytania. Klasa podzielona na zespoły prezentowała historyjki z wybranych książek oraz zapraszała publiczność do udziału w zabawie. Pierwszy zespół przedstawił, na podstawie książki „Rio Anaconda”, przygody Wojciecha Cejrowskiego w lesie równikowym, drugi uczył walki z potworami w szkole dla wiedźminów

na podstawie powieści Andrzeja Sapkowskiego. Następna grupa udowodniała, że kłamstwo nie popłaca inscenizując fragment „Pinokia” Carla Collodi. Pozostali zaprosili do obejrzenia scenki z książki Lisy McMann „Sen”. Oprócz tego uczniowie klasy 1A przygotowali słodkie niespodzianki dla tych, którzy wzięli udział w losowaniu cytatów. [Projekt czytelniczy klasy 1A](#)

- c. Uczniowie klasy 1C występując w przebraniu i przedstawiając postać z wybranej przez siebie pozycji, odpowiadali na pytanie „Dlaczego warto przeczytać tę książkę?”

[Oto najciekawsze wypowiedzi.](#)

3. lekcje z książką

- a. Nasza klasa - IIID - realizując projekt czytelniczy ujawniła niezwykle talenty i możliwości. Klasowym liderem stał się Iwo, który znakomicie zagrał rolę Pana Profesora, mobilizował kolegów do działania i zaplanował, co ma się w projekcie zawrzeć a każdy z uczestników akcji dobrze wykonał powierzone zadanie. Mimo tremy wypadli świetnie, zgrali się i nauczyli razem pracować. Docenili, jak ważna jest współpraca. [Lekcja języka polskiego - plagiat.](#)
- b. czytać każdy może...” to temat lekcji w ramach projektu czytelniczego klasy IE. Lekcję poprowadziła Ada Pietrowcowa. Uczniowie krótko opowiadali o przeczytanej przez siebie książce, uzupełniając występ plakatem lub przebraniem. Rewelacyjnie zaprezentowała się Ewelina jako Pipi. Na zakończenie zajęć uczniowie rozdali wszystkim gościom własnoręcznie przygotowane zakładki do książek i zaprezentowali główne hasło projektu, które brzmi: „[Książka rozświetla mój świat](#)”.

4. konkursy wiedzy o książkach:

- a. konkurs czytelniczy „[Dwoje z dziesięciu](#)” został zorganizowany i przeprowadzony przez klasę IIb. Imprezę prowadziła Justyna Dąbrowska, która zadawała pytania przedstawicielom klas drugich. Odpowiadali oni na pytania dotyczące lektur szkolnych, powieści młodzieżowych oraz najśłynniejszych dzieł z historii literatury. Efektem tego projektu było powtórzenie wiedzy, integracja i świetna zabawa. Hasło przewodnie klasy IIb brzmi: „Kto czyta, temu umysł rozkwita”.
- b. konkurs „*Postaw na milion*” to pomysł na projekt czytelniczy klasy 3A. Ta satyryczna opowieść dostarczyła dużo śmiechu. Uczniowie zaprezentowali rodzinę „Kiepskich 2” oglądającą telewizyjny teleturniej wiedzy o literaturze. Uczestnikami teleturnieju byli „blondynka” i intelektualista. Wielkie emocje związane były z obstawianiem numeru odpowiedzi i wysokimi stawkami wygranych dostarczanych w walizkach przez facetów w ciemnych okularach. [Zobaczcie na zdjęciach!](#)
- c. Powrót do mądrości z bajek i baśni. Klasa IIc zaskoczyła jurorów czyli szkolnych ekspertów oceniających projekty proponując im kartkówkę ze znajomości bajek i baśni. Lekkie zdenerwowanie, mały stres, jak to zwykle przed sprawdzaniem i oceną. Test polegał na napisaniu tytułu książki, z której pochodził przedstawiany przez kolejnych uczniów cytat, czasem z podpowiedzią graficzną. Niestety wyniki nie były zbyt optymistyczne dla ekspertów. Nie było osoby, która udzieliłaby 100% właściwych odpowiedzi. Spróbujcie swoich sił i odgadnijcie tytuły utworów, skąd pochodzą.

[Quiz ze znajomości bajek i baśni.](#)

5. SLEEVEFACE, czyli ubierz się w książkę

Uczniowie klasy Id zaprosili swoich rówieśników do obejrzenia efektów sesji fotograficznej promującej książkę zorganizowanej pod hasłem „Ubierz się w książkę” techniką sleeveface. Ich pomysł był prosty. Wzięli okładkę książki z jakąś postacią i zrobili zdjęcie tak, aby tworzyło kompletny obraz. Pozowali w taki sposób, aby osoba fotografowana stała się „elementem” okładki, który „wychodzi” poza papier. W ten

niecodzienny i piękny sposób zachęcali do sięgnięcia po konkretne książki. Całą sesję fotograficzną uczniów klasy Id można obejrzeć na stronie: <http://wasilkowonline.pl/?p=2905>

6. **książka elektroniczna** – „[45 minut dookoła świata](#)”

Uczniowie klasy IIIc zaprosili nas w podróż z książką i do krain odwiedzanych przez jej bohaterów. Dzięki nim odwiedziliśmy „Biuro Podróży”, w którym miła pani skutecznie sprzedawała vouchery na podróże bliższe i dalsze dookoła świata. Można było wyjechać do Soplicowa, do Warszawy, Śródziemia czy Allerod. Chętnych nie brakowało a podróż kosztowała niejeden uśmiech. Hasło przewodnie biura podróży brzmiało: „Każde słowo będzie przyjemnością, kiedy książkę czytasz z radością!”. [Oto relacja z projektu klasy IIIc.](#)

7. **lapbook** „[Przepiśnik](#)”.

Pomysłem klasy 1B na promowanie czytelnictwa było pokazanie, że książki smakują. Czytając, zwracali uwagę na to, czym delektowali się bohaterowie książek. Postanowili zaprezentować przepisy utworzone na podstawie tekstów literackich. Zaprosili zebranych do smakowania lektur. Niektóre z nich zostały wykorzystane praktycznie i degustowaliśmy wyśmienite koreczki, czekoladowe ciasto i popijaliśmy orzeźwiający nektar. Jako wspomnienie po tym wydarzeniu pozostał piękny lapbook pt. "Przepiśnik".

8. **akcja pozyskiwania książek dla najmłodszych**

Tego jeszcze nie było. Klasa IId zaprosiła, na podsumowanie swojego projektu, uczniów ze szkoły w Sochoniach. To dla nich nasza szkolna biblioteka we współpracy ze Stowarzyszeniem „Bajeczne Sochonie” zbierała książki z dzieciństwa. Właśnie klasa IId zebrała tych książek najwięcej. Uczniowie mieli więc przyjemność wręczenia książkowych prezentów naszym młodym gościom. „Kto czyta ten wie, że książką można dzielić się”...i to z wielką radością. To właśnie udowodniła ta klasa.

[Projekt czytelniczy klasy IId](#)

9. **wywiad z czytelnikami**

klasa IIc, prezentując projekt czytelniczy, zaprosiła nas do świata literatury, organizując wywiady z czytelnikami. W rolę dziennikarza wcielił się Mateusz Bańkowski, któremu towarzyszyła Zuzia Fiedorowicz. Ich dociekliwe pytania powodowały, że udzielający odpowiedzi musieli gimnastykować się udowadniając, że przeczytali wybrane przez siebie pozycje.

Mieliśmy okazję poznać etapy pracy nad projektem, podział zadań i ich realizację w zespołach, a przerywnik muzyczny bardzo spodobał się publiczności. Oglądaliśmy plakaty, które dotyczyły ciekawostek odnoszących się do książki oraz ulubionych serii przeczytanych przez nich.

[Wywiady z czytelnikami](#)

10. **blog czytelniczy** prowadzony przez uczniów, gdzie zamieszczane są recenzje ciekawych książek -

[DELTABOOKS](#)

Każdy uczeń klasa po zaprezentowaniu klasowego projektu odpowiadał na pytanie: „*co dał mu udział w realizacji tego przedsięwzięcia?*” Oto niektóre wypowiedzi: „mam nadzieję, że zainteresowaliśmy naszych kolegów książkami na tyle, że wzrosnie ich czytelnictwa”. „Dzięki temu przedsięwzięciu sami też powtórzyliśmy wiedzę i bardziej się zintegrowaliśmy”. „Każdy miał jakieś zadanie do wykonania, dzięki temu utwierdziliśmy się w przekonaniu że najważniejsza jest współpraca wszystkich w klasie”. „Widzieliśmy, że wszystkim się podobało, była to więc fajna zabawa nie tylko dla uczestników konkursu, ale również dla widzów, oni też mogli „odkurzyć” swoje wiadomości.”

Na pytanie „dlaczego warto czytać?” usłyszeliśmy: „czytanie rozwija naszą wyobraźnię i dzięki temu popełniamy mniej błędów na sprawdzianach i dyktandach z języka polskiego”, „czytanie pobudza wyobraźnię i można przenieść się w inny świat”, „czytając, poznajemy nowe słownictwo”, „czytanie rozwija naszą wyobraźnię i czytając książki możemy się wiele nauczyć”, „czytamy dla relaksu”, „czytając książkę, chcemy wiedzieć co będzie dalej”, „czytanie jest to dobry sposób na nudę”, „czytanie książek pozwala nam wejść do świata wyobraźni i przenosi w nas odległe krainy, zamienia w fantastyczne postacie, rozszerza horyzonty, wzbogaca słownictwo. Książka jest naszym przyjacielem. Zawsze można ją otworzyć i wkręcić się w świat fantazji, odcinając od brutalnej rzeczywistości. Odpowiedzi na pytanie „Jaki wpływ będzie miał ten projekt na wasze czytelnictwo były różne, np. „ Zostanę być może pisarką”, „Dzięki książkom o tematyce kryminalnej może zostanę detektywem”, „Postaram się przeczytać każdą z nich”.

Każdy projekt oceniało uczniowskie jury, które oprócz uzupełniania przygotowanej wcześniej tabeli oceniania przekazywało kolegów informację zwrotną. Oto niektóre wypowiedzi:

„Od początku lutego mieliśmy możliwość poznać kreatywność naszych rówieśników na temat czytelnictwa. Jestem pod wielkim wrażeniem pomysłowości uczniów. Na prezentacjach widać wielkie zaangażowanie z ich strony w czytelnictwo i potrafią zarazić widownię, co jest celem całego projektu. Jurorzy, w którego skład wchodzi reprezentanci wraz z panią dyrektorem, z wielką chęcią oceniają projekty ponieważ poziom jest bardzo wysoki. Trema - znajome uczucie, ale nie dla tych uczniów! Nie dają przewyciężyć się stresowi i dzielnie podejmują wyzwanie. Nasi koledzy i koleżanki pokazują nam m.in., że w książkach ważne są też szczegóły, bo dzięki temu poznajemy np. przepisy na pyszne przekąski. Warto jest wspomnieć, że nagroda główna za najlepszy projekt jest bardzo kusząca. Miejmy nadzieję, że promowanie czytelnictwa nie zakończy się tylko na rywalizacji szkolnej”.

„Będąc członkiem jury szkolnego projektu czytelniczego „Kto czyta...”, który miał na celu zwiększenie czytelnictwa w szkole, oglądałam wiele prezentacji wykonanych przez klasy. Wszystkie były świetne, niektóre jeszcze lepsze. Urzekł mnie pomysł na wykonanie zdjęć zlewających się z okładkami książek, zaskoczyła książka kucharska z przepisami na potrawy z wybranych lektur i inscenizacje przedstawiające świat poszczególnych pozycji. Uczniowie wykazywali się kreatywnością, pracowitością, klasy zgrywały się ze sobą, odkrywały nowe rzeczy, znajomości. Oprócz tego oczywiście poznawali nowe książki – było to sensem całego projektu”.

„Uczniowie w różne sposoby prezentowali i opisywali wybrane książki – od lektur szkolnych, przez książki obyczajowe aż do fantastycznych, często były to też pozycje nieznane, oryginalne . Aby tego dokonać musieli oni przeczytać książki, zapoznać się z nimi. Przez to, że musieli się oni zaangażować w projekt, poznawali nowe tytuły, które mogły ich zainteresować. Przekonywali się również, że czytanie nie musi być koniecznością i katuszą, a przyjemnością.

Również członkowie jury w coraz większym stopniu byli wciągani w wir książek. Będąc na wielu prezentacjach poznawali coraz więcej książek, a także powodów, dla których warto czytać. Myślę, że wpłynie to w przynajmniej małym stopniu na stopień czytelnictwa w szkole. Zwłaszcza, że większość lektur jest dostępna w bibliotece szkolnej.”

„Oprócz poprawienia czytelnictwa projekt wpłynął także na wypowiedzi uczniów: zwłaszcza członków jury. Z prezentacji na prezentację ich wypowiedzi były coraz spójniejsze, dokładniejsze. Uczniowie też się rozwijali: w końcu musieli w jakiś ciekawy sposób zaprezentować wybrane lektury, pokonać własne słabości, tremę.

Projekt okazał się być świetnym pomysłem. Zapewne zachęci on wielu uczniów (a może także i nauczycieli?) do częstszego czytania”.

Pomysły klasowe na dokończenie zdania „Kto czyta...” lub inne hasło promujące czytelnictwo książek wśród uczniów są niesamowite:

Kto czyta ten wie, że bez wi-fi dobrze żyje się. klasa (2A)

Kto czyta, ten rozumie dar i niezwykły książek czar. (2A)

Czytanie książek jest jak rozmowa z najwspanialszymi ludźmi. klasa 1c

Czytanie to gimnastyka dla umysłu. klasa 1c

Kto czyta temu umysł rozkwita. klasa 11b

Książka świetna i ciekawa, z książką dobra jest zabawa! klasa 1d

Kto czyta, ten zdaje sobie sprawę, że życie wychodzi poza murawę. klasa 1a

Książka rozświetla mój świat. klasa Ie

Kto czyta, ten nie czuje się opuszczony. (2C)

Kto czyta, ten świat rozumie. (3E)

Kto czyta, ten każdą chwilę chwytą. (3D)

Literatura smakuje. (1B)

Kto czyta, ten pyta. Kto pyta, ten wie! (2E)

Kto czyta ten wie, że książką można dzielić się. (2D)

Każde słowo będzie przyjemnością, kiedy książkę czytasz z radością! (3C)

Oprócz realizacji i prezentacji projektów klasowych w szkole przygotowaliśmy kącik czytelniczy „Przystanek książka”, gdzie na specjalnie zakupionych pufach mogą siedzieć tylko Ci, co czytają książki. Oprócz tego, w tym miejscu bibliotekarze zgromadzili dla chętnych pozycje, które mogą czytać lub zabrać ze sobą na cały dzień.



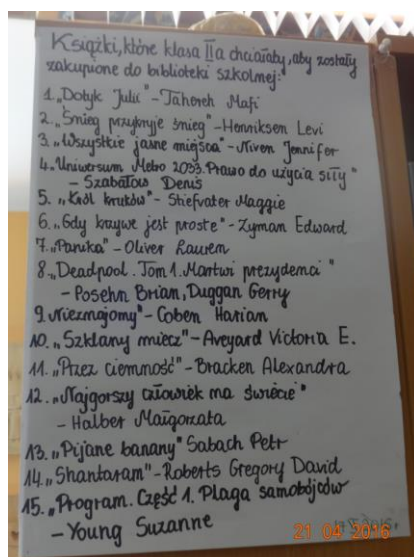
Nauczyciele przygotowali wykaz lektur przedmiotowych dostępnych uczniom w bibliotece szkolnej, za przeczytanie których można zdobyć dodatkową ocenę z przedmiotu.



Aby zachęcić uczniów do odwiedzania biblioteki szkolnej systematycznie też prezentujemy, na holu szkolnym, statystyki czytelnictwa.



Każda klasa ma prawo przedstawić swoje propozycje nowości jakie należy zakupić do biblioteki szkolnej. Takie prozycje już został zgłoszone przez niektóre klasy w formie petycji do Pani dyrektor, a inni zapisują je do specjalnie przygotowanej księgi.



Po zakończeniu całej akcji do pracy ponownie przystąpi jury szkolne i podliczy głosy. Wyniki zostaną ogłoszone przez panią Dyrektor Barbarę Borkowska, pomysłodawcę projektu, a nagrody ufundowane przez Radę Rodziców i sponsorów.